



PREFEITURA MUNICIPAL DE JUAZEIRO DO NORTE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Juazeiro do Norte – Ce
2021

Prefeito
Gledson Lima Bezerra

Vice-Prefeito
Giovanni Sampaio Gondim

Secretária de Educação
Pergentina Parente Jardim Catunda

Secretária Executiva
Maria Ireneide do N. Oliveira

Assessora do Gabinete
Lucelia Da Costa Sampaio

Diretora de Controle Interno
Cicera Cintia Morais Pinheiro

Diretoria Pedagógica
Arlete Silva Xavier

Diretoria de Controle, Monitoramento e Avaliação
Felippe Goncalves Valdevino

Juazeiro do Norte - CE
2021



COMPOSIÇÃO DO COMITÊ

Pergentina Parente Jardim Catunda – Secretária de Educação

Maria Ireneide do N. Oliveira – Secretária Executiva

Lucélia da Costa Sampaio- Assessora Especial de Gabinete

Cicera Cintia Morais Pinheiro – Representante da Coordenadoria de Controle Interno

Jose de Caldas Simões Neto – Representante da Coordenadoria de Controle Interno

Arlete Silva Xavier – Representante da Coordenadoria Pedagógica

Felippe Gonçalves Valdevino – Representante da Coordenadoria de Monitoramento, Controle e Avaliação

Sérgio de Lima Lopes – Representante da Coordenadoria Financeira

Tamires Luna – Representante da Assessoria Jurídica da Educação

Nayra Carolina de Alencar Lins – Representante da Secretaria de Saúde

Rônia kezia de Andrade Pereira – Representante da Secretaria de Saúde

Lindemberg Dias Alves – Representante da Assistência Social

Ítalo Batista de Freitas – Representante do Conselho Municipal de Educação

François Lopes Cardoso – Representante dos Gestores Escolares

Daniele Patricio dos Santos - Representante dos Trabalhadores da Educação Básica da Educação Infantil

Carmen Lúcia Tomas Bezerra - Representante dos Trabalhadores do Ensino Fundamental Anos Iniciais

Ricardo Pereira Lemos – Representante dos Trabalhadores do Ensino Fundamental Anos Finais

Giovanni Mascarenhas Valério de Sousa – Representante de Alunos da Educação Básica

Francisco de Assis Cândido Costa – Representante de Pais de Alunos

Eliab Hazael Silva Sousa – Representante da Rede Privada de Ensino

Ana Lúcia da Silva Furtado – Representante dos Funcionários da Educação

Marcelo Alves de Oliveira – Representantes dos Servidores Municipais

Edson Xavier Ferreira – Representantes dos Servidores Municipais

APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Educação reconhece a importância das atividades pedagógicas presenciais realizadas nas escolas, em contato mais próximo e íntimo com as práticas e conteúdos pedagógico, bem como na presença de professores, colegas e demais profissionais da educação. Sabem que essa interação é imprescindível para uma educação de qualidade.

No entanto faz-se de grande relevância termos um planejamento rigoroso, cuidadoso e cauteloso para esse retorno presencial das aulas, para que todos juntos possamos reabrir e voltar de forma segura as aulas, e para isso precisamos seguir todas as recomendações do ponto de vista sanitário e pedagógico, após um longo período vivenciado no ensino emergencial por conta da pandemia do COVID-19.

O processo educacional é, por si só, uma tarefa complexa, seja ela de forma presencial, híbrida ou remota, cada uma delas tem suas especificidades, e que variam desde aquelas relacionadas a um único sujeito aprendiz, até as relacionadas com as turmas e os diversos sistemas educacionais mais amplos.



Com todos esses e outros desafios, é dever do Estado garantir o direito a educação a todos os cidadãos, como reza a Constituição Federal brasileira de 1988, em que essa garantia deve, ser igualitária, gerida e executada com responsabilidade, diretividade e com o objetivo único, que é a formação integral do ser humano, para que ele possa desempenhar de maneira consciente e produtiva o seu papel social, colaborando para seu desenvolvimento pessoal e coletivo no de bem-estar social.

Neste documento apresentamos as readequações realizadas para o retorno das atividades presenciais das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Juazeiro do Norte – Ce, quando for autorizada pelas autoridades de saúde do Município e do Estado.

São orientações complementares ao documento referência do Governo do Estado do Ceará, por meio da Secretaria da Educação em parceria com as Secretarias Municipais de Educação, amparado pela legislação vigente e fortalecido pelo Regime de Colaboração entre Estado e Municípios.

As orientações apresentadas neste documento poderão sofrer alteração e ou adequações de acordo com as novas medidas de segurança em saúde adotadas pelas autoridades competentes (municipais, estaduais e federais), bem como serem adequadas para cada realidade da nossa rede de ensino, desde que aprovadas pelos comitês de sua instância e pares representativos.

Temos o fluxograma da elaboração, execução e adequação do plano de retorno segura às aulas presenciais a serem atribuídos as escolas.

Comitê Consultivo Estadual (Consultivo / Contributivo)	Comitê Executivo da SEDUC (Deliberativo / Contributivo)	Comitê Escolar (Contributivo / Adequativo)
<ul style="list-style-type: none">• Plano de Referência da Volta Segura as Aulas• Conhecer e contribuir para o aprimoramento do Plano	<ul style="list-style-type: none">• Plano de Retorno Seguro às Aulas Presenciais• Coordena a Elaboração da Minuta do Plano.<ul style="list-style-type: none">• Valida e sistematiza as contribuições da sociedade organizada.• Comunica e Acompanha a implementação do Plano nas Escolas.	<ul style="list-style-type: none">• Plano de Retomada das Atividades Presenciais.• Conhecer e contribuir para o aprimoramento do Plano nas unidades escolares.• Contribuir por meio de ofício ao Comitê Municipal.• Elaborar as adequações necessárias no plano para implementação na escola.

Este documento orienta as Diretrizes de Retomada Segura as Aulas presenciais nas escolas em tempos e pós pandemia do Covid-19 perpassando por cinco dimensões:

1) Governança – atenção para as realidades múltiplas que exigem diferentes ações em diferentes níveis, respeitando as especificidades locais, sem se contrapor àquelas relacionadas ao funcionamento dos sistemas mais amplos;

2) Administrativo-financeira – atenção às questões de cunho técnico e de infraestrutura necessária ao bom funcionamento da escola e ao perfeito desenvolvimento do processo educativo;

3) Sanitária – atenção aos procedimentos de higienização das pessoas e dos ambientes, bem como da assimilação dos novos comportamentos e atitudes necessárias;

4) Pedagógica – atenção ao processo de ensino e aprendizagem envolvendo o uso das novas tecnologias, a reorganização do currículo, a capacitação docente e a possibilidade de aplicação do ensino híbrido, bem como atenção ao fortalecimento das relações escola-comunidade; e

5) Gestão de Pessoas – atenção direta aos condutores dos processos e responsáveis pelo perfeito funcionamento das instituições, destacando-se a formação para os agentes públicos e para a comunidade nas ações práticas que envolvem o fazer desde o transporte escolar à oferta da merenda, passando pela disponibilização de novas metodologias para lidar com essa nova situação em constante mudança.



As dimensões procuram abarcar a totalidade do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, mas centrado, principalmente, no fator humano, e lembramos ainda que, toda equipe técnica e pedagógica tem se dedicado de forma incansável para garantir e assegurar o melhor retorno às aulas possível e a parceria com os órgãos de saúde e em especial com as famílias que continuam sendo o mais relevante para todos nós.

REFERENCIAS DE RETOMADA EM OUTROS PAÍSES



África do Sul

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Aulas começam com instruções de higiene;
Gradual, iniciando pelo último ano do EF e último do EM; Estudantes com sintomas de COVID-19 não podem retornar.

INFRAESTRUTURA

Provisão de água para todas as escolas. Procedimentos de desinfecção, distribuição de EPIs.

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFEÇÃO

Inspeção da temperatura corporal dos estudantes; questionário presencial para estudantes sobre condições

USO DE EPIs

Uso obrigatório de máscaras.

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

Afastamento social, sem abraços ou apertos de mão.

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Turmas com no máximo 20 estudantes (metade do normal).

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Ajustamento da carga horária.

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Ensino híbrido, famílias podem optar por continuar com aulas *on line*.; suspensão de saídas pedagógicas, atividades culturais e esportivas; revisão curricular.



Austrália

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Gradual, iniciando com EM.

INFRAESTRUTURA

Auxílio governamental para compra de álcool em gel, sabonete e produtos de limpeza.

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFEÇÃO

USO DE EPIs

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Aula em apenas um dia da semana.

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Ensino híbrido.



China

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Gradual, iniciando com estudantes do último ano do EM.

INFRAESTRUTURA

Instalação de tendas de desinfecção; Instalação de Câmeras infravermelhas; Fechamento dos refeitórios; Salas para isolamento de estudantes com febre; Instalação de divisórias de plástico nos refeitórios

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFEÇÃO

Inspeção da Temperatura corporal dos estudantes; questionário *on line* para estudantes sobre condições de saúde; uso de pulseiras eletrônicas para aferir temperatura.

USO DE EPIs

Uso de máscaras em todo espaço da escola

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

Afastamento social, proibição de aglomerações

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Distanciamento. De no mínimo 01 metro entre os estudantes

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Os estudantes passam por tendas de desinfecção antes de entrar na escola,

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS



Coreia do Sul

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Gradual, iniciando com estudantes do último ano do EM

INFRAESTRUTURA

Instalação de divisão de acrílico entre as carteiras .

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFEÇÃO

Inspeção da temperatura corporal dos estudantes; Escolas com novas infecções serão fechadas.

USO DE EPIs

Uso de máscaras obrigatório.

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

Afastamento social, sem aperto de mão ou abraços; Proibição de divisão de lanches entre os estudantes

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Distanciamento

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Alternância entre presencial (um terço) e *on line*; apenas os estudantes do último ano terão aulas todos os dias.

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

Distribuição de desinfetante para as mãos aos estudantes

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Híbrida (presencial e *on line*).



Dinamarca

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Gradual, iniciando com o EF.

INFRAESTRUTURA

Instalação de pias nas áreas externas; marcação do chão com as distâncias de segurança; álcool gel nas salas de aula.

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFECÇÃO

USO DE EPIs

Não é obrigatório o uso de máscaras

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

Não é permitida a entrada de responsáveis nas escolas; Suspensão de reuniões presenciais de professores.

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Carteiras distanciadas em 1 metro e professores a 2 metros de distância da 1ª carteira; Adoção de novos portões de entrada e saída; Turmas com no máximo 14 estudantes.

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Horários de aulas e intervalos diferenciados entre os grupos de estudantes

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

Lavagem das mãos ao entrar nas escolas e a cada uma hora; Limpeza das maçanetas várias vezes ao dia.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Realização de aulas ao ar livre.



Finlândia

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Gradual, iniciando pela Educação Infantil e EFI.

INFRAESTRUTURA

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFECÇÃO

USO DE EPIs

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Diminuição de estudantes por turma.

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Horários de aulas e intervalos diferenciados entre os grupos

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

Intensificação das medidas de higiene

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS



França

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Horários de aulas e intervalos diferenciados entre os grupos; Aulas presenciais alternadas, três vezes por semana para creche e Educação Infantil.

INFRAESTRUTURA

Janelas sempre abertas; Marcação do distanciamento no chão

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFECÇÃO

USO DE EPIs

Uso obrigatório de máscaras, da 4ª série do EFI em diante.

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Carteiras distanciadas em 1 metro

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Turmas com no máximo 10 alunos na Educação Infantil e 14 no EFI

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

Limpeza do chão uma vez ao dia; Limpeza de maçanetas, sanitários e interruptores várias vezes ao dia

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS



Israel

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Gradual, iniciando com estudantes da creche, Educação Infantil e EFI (até 3ª série); Professores com mais de 65 anos não retornam.

INFRAESTRUTURA

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFECÇÃO

USO DE EPIs

Obrigatório de máscaras, da 4ª série do EFI em diante

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

Manter distanciamento; Proibição de divisão de lanches entre os estudantes.

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Carteiras distanciadas em 2 metros; Para EFI, máximo de 15 estudantes por turma.

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Horários de aulas e intervalos diferenciados entre os grupos; Aulas presenciais alternadas, três vezes por semana para creche e Educação Infantil.

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS



Nova Zelândia

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Retomada “gentil”, sem pressão a estudantes e educadores. Estudantes ou educadores com sintomas gripais devem permanecer em casa. Criação de vídeos didáticos sobre hábitos de higiene.

INFRAESTRUTURA

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFECÇÃO

USO DE EPIs

Uso de máscaras é opcional.

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

Suspensão ou redução das Assembleas semanais, entre estudantes e educadores.

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Criação de espaços “kiss and go” para Responsáveis deixarem seus filhos na escola, sem aglomeração.

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Diferentes horários de entrada, saída e intervalo para diferentes grupos de alunos.

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

Reforço da limpeza dos equipamentos de educação física; Estudantes são estimulados a lavar as mãos com frequência, levar uma toalha própria para secá-las, não compartilhar material escolar e usar álcool em gel.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Limitação das atividades esportivas a treinos que foquem em habilidades individuais e condicionamento físico; promoção de atividades pedagógicas individuais; Ensino híbrido, estudantes podem não optar pelo retorno; retomada privilegia bem-estar e não o conteúdo, foco em um “currículo humano”



Portugal

ESTRATÉGIA DE RETORNO

Gradual, inciando com estudantes dos dois últimos anos do EM. Contratação de mais professores

INFRAESTRUTURA

Distribuição pelo governo de máscaras e desinfetantes para as escolas.

PROTOCOLOS DE CONTROLE DE INFECÇÃO

USO DE EPIs

Uso de máscaras obrigatório

PROTOCOLOS DE RELACIONAMENTO

ORGANIZAÇÃO ESPACIAL

Utilização de outros espaços para aula, como ginásio e teatros. Carteiras distanciadas em 1,5 metros.

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

Horários de aulas e intervalos diferenciados entre os grupos, carga horária reduzida.

ROTINAS DE HIGIENIZAÇÃO

Obrigatório lavar as mãos ao entrar e sair da escola

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

The background is a vibrant, abstract composition of various colors and patterns. It features large, organic shapes in shades of pink, yellow, and teal. Interspersed among these are smaller elements: a dark purple area with a fine white dot pattern, a teal section with white wavy lines, a yellow section with a white dot pattern, and a yellow section with a white plus sign pattern. Small, white, squiggly lines are scattered throughout the design.

Dimensão 01: Governança

Dimensão 01: Governança

Articulação 01: ESTRUTURA E TOMADA DE DECISÃO

Proposta 01	-Comitê municipal de elaboração, implementação, acompanhamento e monitoramento das ações do plano de retomada das aulas presenciais.
Ação	-Constituir comitê municipal sob a coordenação da secretaria municipal de educação. Recomenda-se que seja composto por: Secretário(a) Municipal de Educação; Representante da Saúde; Representante da Assistência Social; Conselho Municipal da Educação; Representação dos Trabalhadores da Educação; Representação de Alunos da Educação Básica; Representação de Pais; Conselho Tutelar; Ministério Público; representação do Núcleo Gestor das escolas municipais, estaduais (indígena, campo, integral e regular) e Privadas;
Produto	-Plano municipal de retomada das aulas presenciais.
Proposta 02	Criação de Comitê Escolar
Ação	<ul style="list-style-type: none">-Instituir o Comitê composto pelo Núcleo Gestor e membros do Conselho Escolar, com atribuições: coordenar as discussões sobre o Plano com os demais membros da comunidade escolar;-Definir as estratégias para implementar o Plano de Retomada, observando a necessidade de adequações curriculares e de organização do trabalho que serão necessários, envolvendo a comunidade escolar para realização e validação das medias;-Orientar a identificação dos alunos que não retornaram às atividades presenciais;-Articular-se como o comitê municipal para dirimir dúvidas e recorrer diante de intercorrências;-Comunicar para toda a comunidade escolar as ações sobre o Plano de Retomada;-Responder aos órgãos de controle-te, quando provocados;-Abrir canal permanente de escuta para estimular a participação dos atores da escola no processo de tomada de decisão quanto às demandas escolares referentes à execução do Plano de Retomada;-Reorganizar o calendário letivo, considerando os componentes curriculares.
Produto	Plano de Implementação de Retomada das Aulas Presenciais.

Articulação 02: ARTICULAÇÃO MUNICIPAL

Proposta 01	-Diretrizes para a reorganização do Calendário Escolar contemplando ou não o período de estudo a distância e em acordo com o Plano de Retomada para conclusão do ano letivo de 2021.
Ação	-Definir à luz da legislação vigente (considerando os artigos 23, 31 e 32 da Lei 9394/96 Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB); a Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020, que estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica; a Resolução CEE Nº 481 de 27 de março de 2020, o Parecer 05/2020 CNE de 30 de abril de 2020 e Conselho Municipal de Educação, as diretrizes para a reorganização do Calendário Escolar 2021, sendo esta, parte importante do Plano de Retomada Municipal.
Produto	-Documento Municipal ou normativa do Conselho Municipal de Educação conforme suas funções definidas em lei, sobre a reorganização do calendário letivo 2021.
Proposta 02	-Diretrizes para a reorganização da oferta do transporte escolar de acordo com o Plano de Retomada das Atividades Presenciais.
Ação	-Definir as diretrizes para a reorganização da oferta do transporte escolar em parceria, em alinhamento com as diretrizes do calendário letivo 2021.
Produto	-Documento municipal sobre as condições de oferta e manutenção do serviço de transporte escolar.
Proposta 03	-Orientações quanto ao programa de aprendizagem e ajuste da conclusão do 9º ano do EF em 2020, compatível com o calendário da rede estadual.
Ação	-Organização da transição das turmas do 9º ano para a rede estadual com o núcleo gestor das escolas da rede estadual e CREDE para o ano letivo 2022.
Produto	-Documento Municipal específico sobre o calendário letivo 2021 do 9º ano do Ensino Fundamental em articulação com a rede estadual.
Proposta 04	-Plano de formação continuada MAISPAIC da Educação Infantil ao 9º ano, considerando também os temas atuais (saúde, higiene e ensino remoto com utilização das tecnologias).
Ação	- Assegurar o repasse da formação continuada proposta pelo programa Mais PAIC; -Inserindo temas atuais como saúde, higiene e ensino remoto com utilização das tecnologias adequando à realidade do município.
Produto	-Elaboração do calendário com formações com as temáticas propostas durante o ano letivo de 2021 contemplando todas as etapas de ensino.
Proposta 05	-Parceria com a Secretaria Municipal de Saúde para que as escolas possam receber orientações e reportar casos de contaminação.
Ação	-Estabelecer parceria com a Secretaria Municipal de Saúde a fim de coordenar as diretrizes referente ao protocolo sanitário e às ações de qualificação dos servidores na implementação e manutenção desses protocolos; O protocolo sanitário deve explicitar o fluxo de notificações para reportar casos de contaminação; Notificar e acompanhar os casos suspeitos da comunidade escolar oferecendo devolutivas às escolas quanto aos procedimentos que deverão ser adotados e produzir uma cartilha com

	orientações gerais direcionando a comunidade escolar quanto aos procedimentos que deverão ser adotados.
Produto	-Relatório diário escolar sobre os casos suspeitos e confirmados de infecção; Escolas com protocolo sanitário definido e implementado; e Monitoramento da frequência do aluno.

Articulação 03: COMUNICAÇÃO COM AS FAMÍLIAS / RESPONSÁVEIS

Proposta 01	-Orientações para o plano de comunicação com as famílias/responsáveis sobre a rotina escolar de acordo com o Plano de Retomada das Atividades Presenciais.
Ação	-Elaboração de orientações para as famílias/responsáveis sobre a rotina escolar de acordo com o Plano de Retomada das Atividades Presenciais.
Produto	-Diretrizes para as famílias/responsáveis, a fim de manter a comunidade orientada quanto às principais informações sobre os protocolos pedagógicos e sanitários.
Proposta 02	-Orientação aos pais/responsáveis sobre o ensino aprendizagem híbrido/flexível.
Ação	-Criar cartilha e outros materiais informativos, com orientações para as famílias/responsáveis sobre o ensino aprendizagem híbrido/flexível, de acordo com o Plano de Retomada das Atividades Presenciais.
Produto	-Diretrizes para as famílias/responsáveis, a fim de manter a comunidade orientada quanto às principais informações sobre os protocolos pedagógicos e sanitários.
Proposta 03	-Orientação aos pais/responsáveis sobre os protocolos de higiene e desinfecção e o uso de equipamento de proteção individual - EPI.
Ação	-Criar cartilha, materiais informativos, campanhas publicitárias em rádios, rede sociais e outros, com orientações para as famílias/responsáveis sobre os protocolos de higiene e desinfecção e o uso de EPI, de acordo com o Plano de Retomada das Atividades Presenciais.
Produto	-Diretrizes para as famílias/responsáveis, a fim de manter a comunidade orientada quanto às principais informações, cuidados e protocolos sanitários.
Proposta 04	-Comunicar, de forma ampla e eficiente, a impossibilidade do uso do ambiente escolar pela comunidade para fins recreativos, esportivos e outras atividades que possam gerar aglomerações.
Ação	-Estabelecer normas municipais sobre a utilização dos espaços escolares.
Produto	-Diretrizes e protocolos com orientação sobre as restrições para utilização dos ambientes escolares.